

臺北市立教育大學課程大綱

課程年度：學年第學期

開課單位：歷史與地理學系

授課教師：張弘毅

中文課程名稱：歷史教育專題研究

英文課程名稱：Seminar of History Education

類別：碩士班選修

學分數：2

每週上課時數：2 小時

先修科目： 無

一、課程簡介

歷史是什麼(What is History)?是過去與現在兩者之間永無休止的對話(an unending dialogue between past and present)?還是過去、現在與未來三方的互動?而歷史的書寫(historical writing)又是什麼?是在追求歷史的真相(truth of history)?或者只是在一代又一代之間產生歷史文本(text)，從事歷史不斷的改寫?甚至如所稱：書寫的歷史如同一種信仰的行為(written history as an act of faith)?

從歷史意識(historical consciousness)與現實意識(presentism)的面向觀察，過去(past)、現在(present)、未來(future)三者的互動，基本上決定了人們對於歷史的思維，也影響歷史教育的內容。值是之故，「歷史教育」通常較難如「歷史研究」一般地超然，特別是在中小學的階段，由於政府教育政策走向的關係，歷史課程的架構、課綱的設計、教科書的編寫、教科書的審查，往往也是與時俱變的。舉例來說，歐盟(European Union)自 1992 年起的發展，便牽動著歐洲人的「歷史意識」及歐洲意識(European consciousness)的形塑。而近代以來民族國家(national state)的興起，更使得國史(national history)的書寫，往往必須配合「國」之範圍而作，也因此史家稱其為歷史的大敘述(Grand Narrative)。台灣自 1500 年以來，正是由於書寫國史(national history)的範圍不停變動，乃使得歷史教育在整個世界變遷影響下屢見不同風貌，而 1980 年代末期開始，世界史(world history)、新文化史(new cultural history)等史學新觀念的衝擊，更是影響了各級學校的歷史教學研究及歷史教育的內容，並產生架構上的變化。本課程試圖從民族國家、歷史意識、教科書的書寫等角度切入，引導同學思考有關歷史教育的相關議題。

二、課程目標

1.歷史教育導論 2.專書研讀 3.研究計畫發表

三、課程進度或主題

歷史教育領域的研究取向

大眾史學與影視史學

專書研讀

研究計畫發表

四、教材或參考書目

主要讀本：

- 綦甲福等譯，Jorn Rusen，<<歷史思考的新途徑>>。上海人民出版社，2005。
- 周樑楷等編，<<文物、文化遺產與文化認同>>。南投：台灣文獻館，2009。
- 林慈淑，<<歷史，要教什麼？英、美歷史教育的爭議>>。臺北：學生，2010。
- 周婉窈，<<台灣歷史圖說>>（增訂本）。臺北：聯經，2010。
- 杜正勝，<<走過關鍵十年：1990-2000>>上下冊。臺北：麥田，2000。
- 王仲孚編，<<為歷史留下見證>>。臺北：海峽學術，2001。
- 彭明輝，<<台灣史學的中國纏結>>。臺北：海峽學術，2001。
- 林滿紅，<<晚近史學與兩岸思維>>。臺北：麥田，2002。
- 吳翎君，<<歷史教學理論與實務>>。臺北：五南，2004。
- 王晴佳，<<台灣史學五十年：1950-2000>>。臺北：麥田，2002。
- 許佩賢，<<殖民地台灣的近代學校>>。臺北：遠流，2005。
- 陳柔縉，<<近代西方文明初體驗>>。臺北：麥田，2005。
- 高格孚，<<風和日暖：台灣外省人與國家認同的轉變>>。臺北：允晨，2004。
- 張京媛編，<<後殖民理論與文化認同>>。臺北：麥田，2003。
- 王晴佳等，<<後現代與歷史學>>。臺北：巨流，2000。

參考書目：

一、專書（論文集）

- 劉德美譯，美國加州大學洛杉磯分校全國學校歷史科中心編，<<美國歷史科：世界史國家課程標準：探索通往現在之路>>。臺北：教育部，1996。
- 台灣歷史學會編，<<歷史意識與歷史教科書論文集>>。臺北，2003。
- 清華大學歷史研究所編，<<方法論：歷史意識與歷史教科書的分析編寫國際學術研討會論文集>>。臺北，1998。
- 台灣師大歷史系所、思與言雜誌社編，<<中學歷史教育研討會>>。臺北，1982。
- 台灣師大歷史系所編，<<國際歷史教育研討會論文集>>。臺北，1986。
- 台灣師大歷史系所編，<<歷史教育研討會論文集>>。臺北，2001。
- 王仲孚，<<台灣中學歷史教育的大變動：歷史教育論集二編>>。臺北：海峽學術，2005。
- 王仲孚，<<歷史教育論集>>。台中：大同資訊，2001。
- 張元，<<談歷史、話教學>>。臺北：三民，1998。

二、學位論文

- 謝明如，<<日治時期臺灣總督府國語學校之研究（1896-1919）>>。台灣師大歷史學系碩士論文，2006。（指導教授：吳文星）。
- 方婉萍，<<任培道對臺北女子師範學校之創建與經營>>。臺北市立教育大學社會科學教育學系碩士論文，2006。（指導教授：張弘毅）。
- 許佩賢，<<塑造殖民地少國民：日據時期台灣公學校教科書之分析>>。台灣大學歷史系碩士論文，1993。（指導教授：吳密察）
- 王麗秋，<<戰後台灣教科書中鄭成功之歷史論述>>。臺北市立教育大學社會科學教育學系碩士論文，2008。（指導教授：張弘毅）。
- 孫志賢，<<戰後台灣國民小學社會教科書之世界史論述>>。臺北市立教育大學

- 社會科學教育學系碩士論文，2009。(指導教授：張弘毅)。
- 張期玲，<<國家認同的塑造：以國中的歷史教科書為焦點>>。淡江大學公共行政學系公共政策碩士班論文，2003。(指導教授：陳翠蓮)。
- 賴韻如，<<戰後桃園縣南勢國民小學之校史研究>>。臺北市立教育大學歷史與地理學系碩士論文，2010。(指導教授：張弘毅)
- 許雅芬，<<戰後臺北市老松國民小學之校史研究>>。臺北市立教育大學歷史與地理學系碩士論文，2010。(指導教授：張弘毅)
- 吳玉瑩，<<從講堂到禮堂：臺北縣深坑國民小學百年校史研究>>。臺北市立教育大學歷史與地理學系碩士論文，2010。(指導教授：張弘毅)
- 許毓峰，<<解嚴前後國小社會科教科書中的台灣圖像>>。國立臺北師範學院社教系碩士班論文，2004。(指導教授：薛化元)
- 陳冠華，<<英國近三十年中學歷史教育改革之探討>>。清華大學歷史研究所碩士論文，1997。(指導教授：張元)
- 魏素玲，<<香港中學歷史教科書中香港歷史與認同塑造(1991-2003)>>。台灣師大歷史學系在職進修碩士論文，2006。(指導教授：吳文星)。
- 塗允文，<<三國演義的歷史敘述與認知：大眾文化歷史思維之研究>>。東海大學歷史系碩士論文，1997。(指導教授：周樑楷、陳錦忠)
- 餘月琴，<<美國中學歷史教育的改革：1980-1990年代初期>>。成功大學歷史系碩士論文，1999。(指導教授：張四德)
- 黃綉媛，<<中日初中歷史教育的比較研究：民族主義與世界主義的糾葛>>。台灣師範大學歷史研究所碩士論文，1993。(指導教授：張玉法)
- 鄭之書，<<清末民初的歷史教育：1902-1917>>。台灣師範大學歷史研究所碩士論文，1990。(指導教授：李國祁)。
- 簡長順，<<台灣地名的形成與發展在歷史教育上的意義：以桃園縣龜山鄉為中心>>。台灣師範大學歷史研究所碩士論文，2002。(指導教授：鄭瑞明)。
- 林素瑜，<<清末民初的中學歷史教科書研究：1902-1937>>。台灣師範大學歷史研究所碩士論文，2002。(指導教授：陳豐祥)。
- 袁筱梅，<<國中歷史教科書中歷史人物之選擇與撰述>>。台灣師範大學歷史研究所碩士論文，1999。(指導教授：王仲孚)。
- 張雲翔，<<論國(初)中歷史教科書中鴉片戰爭教材之編寫>>。台灣師範大學歷史研究所碩士論文，2002。(指導教授：王仲孚)。
- 呂秀萍，<<最近三十年大陸地區中學歷史課程演變與歷史教學>>。台灣師範大學歷史研究所碩士論文，2002。(指導教授：王仲孚)。

三、期刊論文

- 周婉窈，<歷史的統合與建構：日本帝國圈內台灣、朝鮮和滿州的「國史」教育>。**台灣研究** 10:1(2003.6)，頁 33-84。
- 磯田一雄，許佩賢譯，<日治時期台灣的歷史教育：與日本內地及朝鮮的比較分析>。**台灣教育史研究會通訊** 20(2002.4)，頁 2-7。
- 蔡惠光，<日治時期台灣公學校歷史教育之成立與歷史教科書之分期>。**台灣教育史研究會通訊** 12(2000.12)，頁 11-19。

林慈淑，〈歷史與歷史教育的目的：試析論倫敦大學兩位學者的爭議〉。《東吳歷史學報》5(1999.3)，頁 180-203。

鄭冠榮等，〈各國歷史教育施行狀況淺析：以大陸、日本、美國與台灣為例〉。《歷史教育》1 (1997.6)，頁 37-67。

施正鋒，〈台灣教科書中的國家認同：以國民小學社會課本為考察重心〉。台灣歷史學會編，〈〈歷史意識與歷史教科書論文集〉〉（臺北，2003），頁 19-48。

戴寶村，〈歷史教育與國家認同〉。現代學術研究基金會，〈〈國家學術研討會論文集〉〉（臺北：現代學術研究基金會，1993），頁 115-240。

陳佳宏，〈清代至日治初期台灣之認同糾葛〉。《輔仁歷史學報》15(2004.7)，頁 291-314。

楊玉卿，〈當前歷史教育之研究〉。《歷史教學》1:3(1988.11)，頁 8-11。

五、課程要求與評量方式

課程要求：(1)選課同學依序進行「課堂讀書報告」（含主要內容、瑕疵、讀後心得及相關參考書目）。(2)依序於期末發表「研究計畫」（參照一般碩士論文研究計畫，含題目、研究動機與目的、文獻探討與研究行情、研究方法及限制、章節綱要、參考書目等）；題目就下列方向任選其一，(A)台灣教育史之研究（如校史研究），(B)台灣歷史教育之研究（如歷史教科書研究），(C)歷史課程及教學議題之研究（如在地文化資源融入學校課程及教學研究）。

學期作業：一本學位論文或專書之讀書報告，字數至少 A4 五頁。作業請於最後一次上課前，以紙本或電子檔繳交。

評量方式：課堂讀書報告、研究計畫、學期作業及課堂表現「等量評分」。