

臺北市立教育大學課程大綱

課程年度：學年第學期

開課單位：歷史與地理學系

授課教師：張弘毅

中文課程名稱：世界史

英文課程名稱：World History

類別：必修

學分數：上 2 下 2

每週上課時數：2 小時

先修科目：無

一、課程簡介

20 世紀初，特別是二次大戰結束至 1960 年代，奠基於西方中心論或歐洲中心論(Euro-centrism)的世界史(World History)書寫，曾經領導一時、影響深遠，例如 Edward Burns 等人所編撰之《西洋文化史》(Western Civilizations)，或 William McNeill《西方的興起》(The Rise of the West)。不過，隨著傳播學者 Marshall McLuhan 於 1962 提出地球村(global village)的概念，以及史家本身對於「歐洲中心論」的反省，以人類社會整體進行「世界史」表述(representation)的歷史書寫，逐漸展露新貌。

J. Robert McNeill 在《文明之網》一書中，借用網路(web)一詞的概念，解釋人類文明從古代到現代的發展，基本上是由文明初始之眾多地方網路(Localized Webs)，演變為今日之全球網路(Global Web)。上述 Robert McNeill 從交通(communicate)角度切入，以網路的建構比喻文明區塊(區域)形成的說法，也見諸 Leften Stavros Stavrianos 的《全球通史》。Stavrianos 在《全球通史》指出，「歐亞大陸」屬於同一文明區域，在歷史進程及文化交流之中，誕生了兩河流域、埃及、印度及中國等上古四大文明，並且在 Stavrianos 眼中，他書寫歷史的目的，是要找出「世界史」發展的主要趨勢(trend, tendency)，而所謂的「趨勢」，譬如遠古的農業革命(Agricultural Revolution)，或近代之工業革命(Industrial Revolution)。

所謂：「學而不思則惘，思而不學則殆」。同樣地，古希臘阿波羅神廟在祭壇正面刻著銘文：認識你自己(know yourself)，而史學之父希羅多德(Herodotus)在其《歷史》一書，為突顯埃及歷史文化特色，將埃及另起專章書寫，也以此間接讓希臘讀者「認識自己」，明白希臘之所以為希臘、與埃及的相異何在。不僅如此，希羅多德《歷史》還藉由探討希臘周邊其他民族的風土、習俗與文化，特別是分析波希戰爭(The Graeco-Persian War)的成敗，乃繫於「自由民主的希臘城邦」打敗「專制獨裁的波斯帝國」，以上述種種來表彰希臘之道(The Greek Way)，透過歷史「認識自己」，建構古希臘人自己的世界史觀。

「世界史」課程本學期的教學重點，除了延續上學期的內容，更要聚焦研習全球化底下之在地文化，特別是著重探究底層的史觀(history from the bottom up)，進而對大眾史學(public history)深入理解，期使同學能夠「認識自己」、認識今日世界。如果人類社會願意借助過去的經驗思索現在與未來，或者明白妥善處理歷史可以換得較和諧的千秋後世，那麼，歷史便可以為人們帶來洞悉。歷史，因此其實不只是 Edward H. Carr 所說之「過去與現在之間，永無休止的對話」，歷史，還是過去、現在與未來三者之間的互動。

二、課程目標

- (1)世界史導論 (2)1500 年以前的世界史 (3) 1500 年以後的世界史
- (4)全球化與在地文化 (5)世界文明專題 (6)氣候變遷與人類文明發展

三、課程進度或主題

論全球化底下之在地文化

Findley & Rothney, *The Twentieth Century World*. Ch.1—20 Century Themes.

Findley &, Ch.11—World War II : The Final Crisis of European Global Dominance.

Findley &, Ch.12—Emergence and Decline of Superpower Bipolarity.

Findley &, Ch.13—Postindustrial Society in the Postwar Decades

Findley &, Ch.17—Affluent North and Hungry South.

Findley &, Ch.18—A World of Interdependence amid Scarcity.

專題：希臘時代

專題：羅馬時代

專題：中世紀

專題：文藝復興

專題：宗教改革

專題：近代世界

專題：現代世界

四、參考書目（「世界史與西洋史參考書目」另詳）

教科書：

Carter V. Findley & John A. M. Rothney, *The Twentieth Century World*. Boston: Houghton Mifflin, 1986.

張俊盛等譯，J. Robert McNeill and William McNeill, <<文明之網：無國界的人類進化史>>(The Human Web: A Bird's-Eye View of World History)。台北：五南，1995。

黃中憲譯，Brian Fagan, <<歷史上的大暖化>>(The Great Warming: Climate Change and the Rise and Fall of Civilizations)。台北：野人，2008。

薛綸譯，Felipe Fernandez-Armesto, <<文明的力量>>(Civilizations)。台北：左岸文化，2008。

主要讀本：

自編「世界史課堂講義」

Atlas of World History, London: Penguin Books, 1974.

Marvin Perry&, *Sources of the Western Tradition*. 2vols.. Boston, 1995.

Leften Stavros Stavrianos, *A Global History: From Prehistory to the 21st Century*. New Jersey: Prentice Hall, 1999.

Edward M. Burns&, *World Civilizations*. 趙豐等譯，<<世界文明史>>二冊。北京：商務印書館，1998。

Leften Stavros Stavrianos, *The World to 1500: A Global History*. 吳象嬰等譯，<<全球通史：1500年以前的世界>>。上海社科院，1988。

Leften Stavros Stavrianos, *The World since 1500: A Global History*. 吳象嬰等譯，<<全球通史：1500年以后的世界>>。上海社科院，1992。

Leften Stavros Stavrianos, *Global Rift*. 遲越等譯，<<全球分裂：第三世界的歷史進程>>二冊。北京：商務印書館，1993。

王道環譯，Jared Diamond，<<槍炮、病菌與鋼鐵>>(Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies)。台北：時報，1998。

鄭明萱譯，Alfred Crosby，<<哥倫布大交換>>(The Columbian Exchange: biological and cultural consequences of 1492)。台北：貓頭鷹，2008。

汪仲譯，David S. Landes，<<新國富論>>(The Wealth and Poverty of Nations)。台北：時報，1999。

楊振富等譯，Thomas Friedman，<<世界是平的>>(The World is Flat)。台北：雅言，2007。

綦甲福等譯，Jorn Rusen，<<歷史思考的新途徑>>。上海人民出版社，2005。

五、課程要求與評量方式

上課要求：請多參與課堂討論，維持高出席率、遵循相關規定，以提高學習效果。

學期作業：(1)移地教學心得至少一篇（苗栗通宵或花東縱谷），每篇字數 A4 一至二頁。(2)「世界史隨堂作業」，篇數無上限，每篇字數至少 A4 一頁。(3)影片觀賞心得至少一篇，每篇字數至少 A4 一頁。

評量方式：學期考試、學期作業及課堂表現等量評分。